



**ЛУКИНА
ЛАРИСА АЛЕКСЕЕВНА**

ВОСПИТАТЕЛЬ

ОБРАЗОВАНИЕ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

Иртбитское педагогическое училище, 1994 г.

Квалификация Воспитатель в дошкольных учреждениях по специальности «Дошкольное воспитание»

Стаж работы: общий 28 лет, педагогический 28 лет, по специальности 28 лет

Квалификационная категория: ВЫСШАЯ, срок действия 20.04.2018 по 20.04.2023 г.

Адрес электронной почты: lara.lukina.1974@mail.ru

Телефон: 8 (343) 61 21558

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.648-20);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" от 30.06.2020 N 16;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»»;
- Рабочая программа воспитания МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» (Утв. Приказом заведующего от 30.08.2021 № 43 Д).

ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Духовно-нравственное воспитание
детей дошкольного возраста в
соответствии с современными
требованиями, подходами,
методами и приёмами

Цель: создать оптимальные условия для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, комплексного подхода в соответствии с современными требованиями, методами и приёмами, подобранными исходя из возможностей и условий детского сада.

Задачи межаттестационного периода:

- актуализировать свои знания по проблеме духовно-нравственного воспитания дошкольников, изучить современные достижения педагогической науки и практики;
- подобрать и апробировать педагогические технологии, программы, методики, пособия, методы и приёмы, позволяющие обеспечить комплекс условий для духовно-нравственного воспитания детей;
- определить наиболее целесообразные формы образовательной работы с детьми, основанные на деятельностном подходе, позволяющие обеспечить требования ФГОС ДО;
- разработать систему комплексного подхода для духовно-нравственного воспитания, представить её в рабочей программе в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечить организационные, материально-технические условия, позволяющие обеспечить мотивацию детей, их познавательную активность;
- создать условия для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, включения их в совместный процесс развития и воспитания детей;
- определить систему педагогического мониторинга в соответствии с отобранными программами, требованиями к содержанию духовно-нравственного воспитания дошкольников, подобрать материалы для организации педагогической диагностики;
- подвести итоги эффективности результатов педагогической деятельности и созданных условий в рамках приоритетного направления деятельности.

Технология реализации воспитательной системы в ДОУ

1. Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
2. Конструирование воспитательного процесса осуществляется на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.
3. Реализация модели взаимодействия основана на способности построения воспитательного процесса с учётом педагогического мониторинга.
4. Открытость воспитательного процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями села и района.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»



**«ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРА, ТРАДИЦИИ РУССКОГО НАРОДА,
СТРАНЫ И МАЛОЙ РОДИНЫ»
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ДОЛГОСРОЧНЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

Период реализации проекта октябрь 2021 г. – май 2022 г.

Автор проекта: Лукина Лариса Алексеевна, воспитатель, высшая кв/к

с. Туринская Слобода
2022

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА, СТРАТЕГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направления воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знания
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

ФГОС ДО

Образовательные области	Виды деятельности
Речевое развитие	- игровая, - двигательная
Социально-коммуникативное развитие	- коммуникативная
Познавательное развитие	- познавательно-исследовательское, - восприятие художественной литературы и фольклора,
Физическое развитие	- самообслуживание, труд
Художественно-эстетическое развитие	- конструирование
	- изобразительная, музыкальная

КТП

Основная образовательная программа
дошкольного образования
МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ
(реализуется на протяжении 2021-2022 учебного года)

ВКЛЮЧАЕТ

- 1) РЕАЛИЗАЦИЮ МИНИ-ПРОЕКТОВ
(краткосрочные и среднесрочные проекты длительностью 1-2 недели)
- И
- 2) ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО ТЕМАМ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
- 3) МИНУТКИ НАВЯЩЕННОСТИ

КТП

ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мною разработан:

Алгоритм, или пошаговая технология подхода к изучению тем
(общие для всех мини-проектов и тем комплексно-тематического планирования)

ШАГ 1

- выясняем, в процессе обсуждения с детьми то, что мы уже знаем по определённой теме, выводы записываем на диктофон через телефон.

ШАГ 2

- осуществляем деятельность в рамках мини-проекта, или изучая материал в рамках комплексно-тематического планирования, делаем небольшие выводы;

ШАГ 3

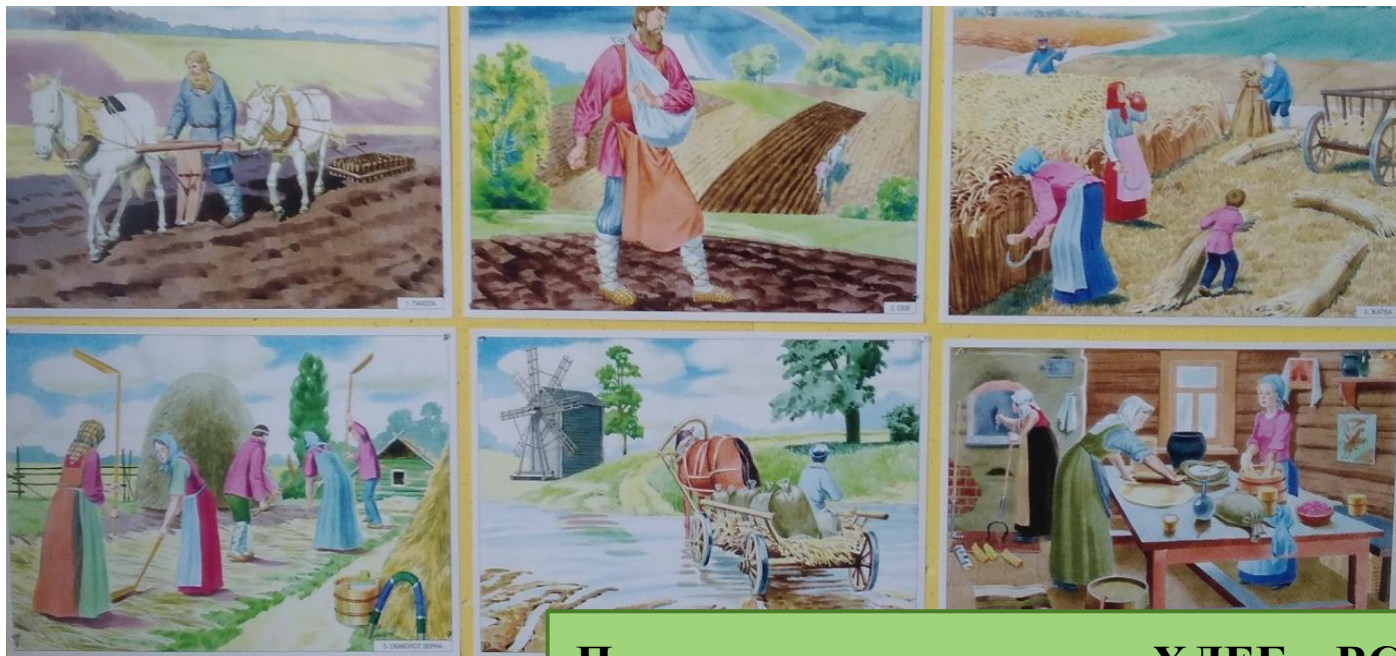
- подводим итог, что нового узнали по теме, снова записываем его на диктофон, слушаем обе записи и делаем вывод, о том, что наши знания расширились, мы стали больше знать о хлебе, стране и т.д

Так дети постепенно учатся понимать, что в настоящий момент мы что-то знаем, но всегда можно узнать больше.

Большинство мини-проектов носят информационный характер, но в каждом из них включены элементы других типов проектов (творческий, исследовательский, игровой), причём они могут возникать спонтанно по ходу деятельности, в том числе исходя из вопросов и запросов детей.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ТП Месяц. Сроки проведения	Мероприятия в соответствии с направлениями воспитания дошкольников	Работа с родителями
<p>«Хлеб - всему голова». Краткосрочный проект (2 недели)</p> <p>Формировать у детей интерес и любовь к родной природе. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Способствовать формированию у детей нравственных суждений. Расширять знания детей о хлебе, привить уважение к хлебу, людям, вырастившим его. Формировать бережное отношение к хлебу, представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; добиваться сознательного понимания детьми цены хлеба; расширять представление детей о многообразии хлебобулочных изделий; воспитывать чувство патриотизма, уважение к труду хлебороба, агронома, пекаря, кулинара. Показать значимость сельскохозяйственной техники.</p> <p>Развивать способность чувствовать, сопереживать. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о хлебе и его происхождении. Развивать основные психические процессы – память, внимание, образное и логическое мышление, поддерживать естественный интерес и любознательность детей. Расширять и активизировать словарь детей, упражнять в словообразовании; развивать умения делать элементарные умозаключения и выводы. Познакомить с произведениями разных авторов, посвященных хлебу; разучивание стихов, пословиц, поговорок.</p>		
<p>«Осень» октябрь с 4 - 15 октября</p>	<p>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ НОД «Природа – богатство России» вводное занятие</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ НОД «Хлеб – всему голова» НОД «Что такое злаки и из чего пекут хлеб?» НОД «Злаки» Презентация «Как растут злаки» НОД «Как наши предки выращивали хлеб» НОД «Какие бывают виды хлеба?» Презентация «Виды хлеба» Итоговая викторина «Хлеб - наше богатство»</p> <p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Кто больше назовёт хлебобулочных изделий», «Река времени», «Кто выращивает хлеб», «Что сначала, что потом», «Что нужно для замешивания теста», «Из чего сварил кашу?», словесная игра «Образуй словечко».</p> <p>Беседы: «Как хлеб на стол пришел», «Человек славен трудом», «Народные пословицы о хлебе», «Военный хлеб»</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Изготовить гербариев злаковых культур; помощь в создании лепбука «Хлеб - наше богатство»; подбор книг, иллюстраций по проекту.</p> <p>Рекомендации родителям по закреплению темы «Откуда хлеб пришёл?» Консультация для родителей: «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы», «Беседы с детьми о хлебе» Буклеты для родителей «Хлеб - наше богатство»</p>



Проектная деятельность «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА»





Проектная деятельность «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА»





Проектная
деятельность
«ХЛЕБ –
ВСЕМУ
ГОЛОВА»
продолжение



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология реализации воспитательной системы

Музейная педагогика, как инновационная педагогическая технология

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (игры и упражнения на развитие выразительности речи)

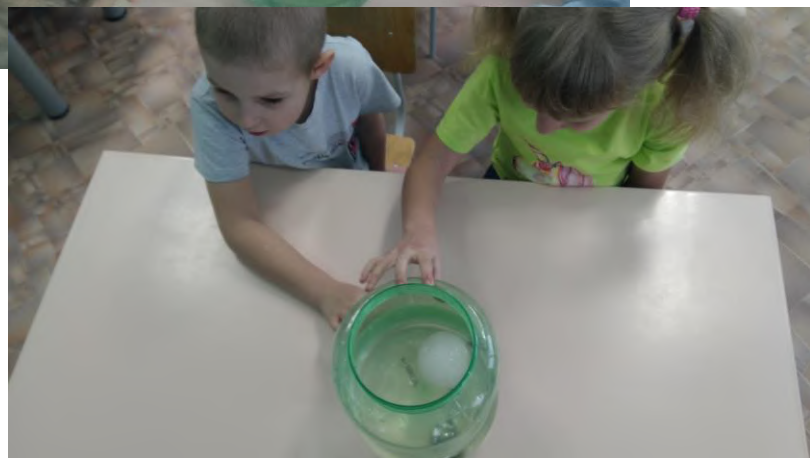
ТЕХНОЛОГИЯ МЕТОДА ПРОЕКТА

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**ПРОЕКТ
«ВОДА»**





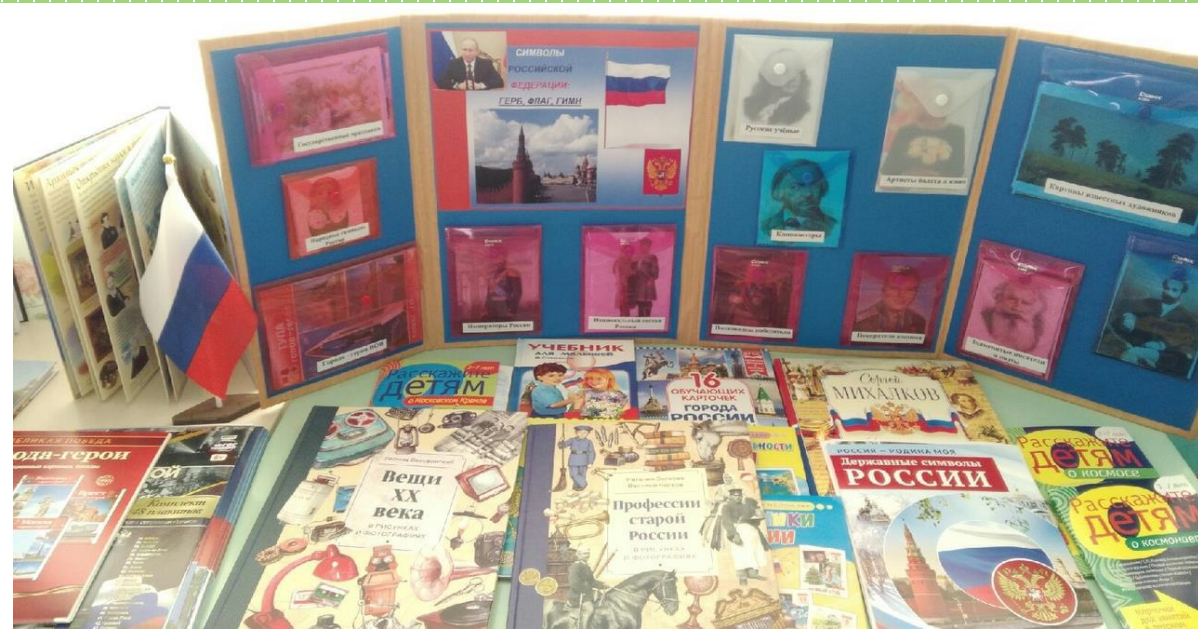
Занятия в краеведческом музее





ЖИЗНЬ И БЫТ РУССКОГО НАРОДА





дидактические пособия, лэпбуки





МАКЕТ «РУССКАЯ ИЗБА»





ДРАМАТИЗАЦИЯ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК



МИНУТКИ НРАВСТВЕННОСТИ



МИНУТКИ НРАВСТВЕННОСТИ

Тема КТП, месяц, период	ТЕМАТИКА МИНУТОК НРАВСТВЕННОСТИ, ЗАДАЧИ
Сентябрь 1 День знаний. Школа	<p>Наш характер «Доброта». Обсудить с детьми, что подразумевается под словом «доброта», кого можно назвать добрым, по каким поступкам можно сказать, что человек добрый. Воспитывать в детях нравственные качества.</p> <p>«Путешествие в прошлое ручки». Познакомить детей с историей ручки, с процессом её преобразования человеком; активизировать мыслительную деятельность.</p> <p>О. В. Дыбина «Что было до...» игры-путешествия в прошлое предметов с.105</p> <p>Т. А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах» с.4</p> <p>Т. А. Шорыгина «Беседы об ответственности и правах ребёнка» с.31</p> <p>А. Лопатина «Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах» с.52</p> <p>Беседа «Вежливость». Научить правильно здороваться, познакомить с этимологией слова «здравствуйте»; познакомить с новым статусом ученика; формировать начальное представление о школе; дать информацию об уроках и правилах поведения; учить культуре общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать воспитывать в детях вежливость, через: беседы, художественную литературу, игры. Учить использовать свою вежливость в обычной жизни.</p>
Детский сад	<p>Беседа «Дружба». Формировать такие качества человека, как отзывчивость, справедливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Беседа «Дружелюбие». Познакомить детей с таким качеством характера как «дружелюбие», воспитывать дружелюбие в детях через приведённые примеры и художественную литературу.</p>
Я вырасту здоровым Изготовление ГЕНЕОЛОГИЧЕСКОГО ДРЕВА	<p>Наш характер «Верность». Познакомить детей с понятием слова «верность», рассказать, что верными могут быть не только люди, но и животные. Воспитывать чувство верности через художественную литературу.</p> <p>(Т. А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах» с.9</p> <p>А. Лопатина «Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах» с.43)</p> <p>Беседа посвященная «Дню пожилого человека». Рассказать детям о празднике, который во всем мире отмечают. Обсудить, чем мы можем порадовать своих близких – бабушек, дедушек, чем помочь им. Развивать отзывчивость, доброту, сочувствие к близким людям, желание им помочь. Активизировать интерес к истории своей семьи.</p>
Секционная Эльничность Б - НАШЕ ТСТВО»	<p>Беседа «Добросердечие». Познакомить детей с такой чертой характера «доброе сердце», как оно проявляется в людях. Воспитывать добросердечие, через беседы и художественную литературу.</p> <p>Беседа «Бережливость». Обсудить с детьми, что означает бережливость, хорошо ли быть бережливым, кто в семье самый бережливый. Воспитывать в детях бережливость, аккуратность.</p> <p>Беседа «Взаимопомощь». Воспитывать в детях чувство взаимопомощи, через: художественную литературу, беседы.</p> <p>Беседа «Благодарность». Учить детей быть благодарными, через чтение художественной литературы.</p>
народного инства	<p>ЭТИКЕТ «Знакомство», «Приём гостя», «Поведение в гостях», «Прощание с гостем». Познакомить детей с правилами речевого</p>

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД

СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА «СЕМЬЯ»

СЮЖЕТ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ МАМЫ»





СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «СЕМЬЯ»

СЮЖЕТ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ МАМЫ»



РАБОТА В КОМАНДЕ



Подарочки для мамочки



ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА





РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ПОСИДЕЛКИ







**Итоговое мероприятие
проекта
«Культура и традиции
русского народа»**





ДЕНЬ ПОБЕДЫ



СВЕТЛАЯ ПАСХА



ПАСХАЛЬНЫЕ ИГРЫ





ДРУЖБА КРЕПКАЯ



ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ







ИГРА НА НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ



Алгоритм НОД в форме «Путешествие по карте»

- **выбор пункта назначения;** выбор средства передвижения;
- определение маршрута (по глобусу и карте (возможны разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте);
- **выяснение того, что дети знают о пункте назначения** и характере пути (высказывание предположений, что и кто может встретиться в пути в данной местности);
- **познавательно-исследовательская деятельность (программа путешествия);**
- подведение итогов (подтверждение или опровержение высказанных предположений; выяснение того, что дети узнали нового).



Алгоритм НОД в форме «Путешествие по реке времени»

- **обсуждение реального или вымышленного события;** постановка цели исследования (узнать...);
- **анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала;**
- работа в подгруппах: сортировка и закрепление небольших иллюстраций на панно по теме занятия
- составление общей таблицы, сопоставление результатов исследования;
- вывешивание таблицы на стене группового помещения;
- дополнение таблицы детьми в процессе самостоятельной деятельности.

Пример синквейнов составленных детьми на темы духовно-
нравственного воспитания детей

1. Фольклор.

Масленица

Широкая, веселая

Веселимся, шумим, пляшем

Угощу блинами и попрошу

прощения

Праздник

2. Семья.

Семья

Дружная, добрая

Помогает, любит, оберегает

Опора в жизни человека

Дом

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ





**ВЫСТАВКА
СОВМЕСТНЫХ РАБОТ
ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

**ПАСХА
КРАСНАЯ,
ПАСХАЛЬНЫЙ
СУВЕНИР**



ВЫСТАВКИ СОВМЕСТНЫХ РАБОТ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

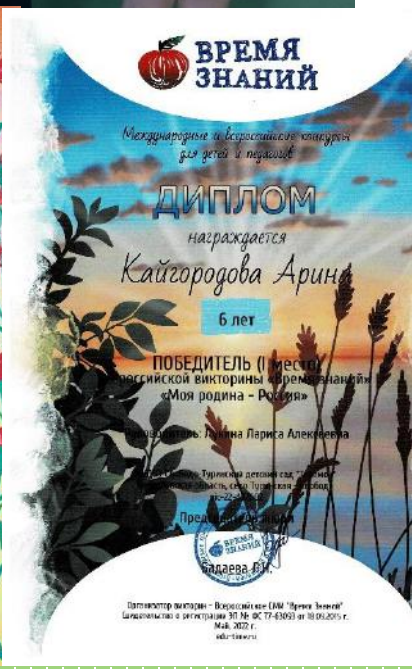
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ



Являюсь победителем муниципальных конкурсов:

«Сказка в жизни детей» (2019),

«Путешествие в мир фольклора» в номинации «Русская изба» (2020),

«Лучший экологический центр» (2021),

«Лучший патриотический центр» (2022),

Призёром Конкурса проектов по нравственно-патриотическому воспитанию детей (2022).

Имею благодарственное письмо от МБУК «Слободо-Туринского краеведческого музея за победу в районном конкурсе «Самый музейный детский сад» (18.05.2021 г.).

Неоднократно участвовала в спортивном районном мероприятии «Лыжня России».

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

2019, Учебный центр дополнительного образования «Все Вебинары.ру», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», 144 часа;

2019, ГБПОУ СО «ИГК», «Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 16 часов;

2021, «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования», «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования», 72 часа;

2022, ООО «Федерация развития образования», «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», 144 часа;

2022, «Центр инновационного образования и воспитания», «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», 36 часов;

2022, ГБПОУ СО «ИГК», «Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 16 часов;

2023, профессиональная переподготовка ООО «Издательство «Учитель» по программе «Организационные модели и технологии создания предметно-пространственной и инклюзивной образовательной среды», 252 часа.

НАГРАЖДЕНА

- Почётной грамотой Министерства просвещения России за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования (Приказ Минпросвещения России 22.07.2022 г. № 142/н);
- Премией общественного признания «Честь и достоинство», Федеральным собранием Российской Федерации Государственной Думы, от депутата М. А. Иванов за многолетний добросовестный труд в системе дошкольного образования, высокие достижения в обучении и воспитании подрастающего поколения, за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса (23.09.2022 г.);
- Почётной грамотой Слободо-Туринского муниципального отдела управления образованием за успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, многолетний плодотворный труд (Распоряжение 22.08.2019 г. № 19-к);
- Дипломом Муниципального казённого учреждения «Информационно методический центр образовательных учреждений Слободо-Туринского муниципального района» за воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста, формирование у детей гордости, любви и уважения к своей отчизне;
- Грамотой Слободо-Туринского муниципального отдела управления образованием за добросовестный труд в системе образования (Распоряжение 21.09.2020 г. № 24-к);
- Грамотой Слободо-Туринского муниципального отдела управления образованием за многолетний добросовестный труд, преданность профессии и в связи с 25-летием педагогической деятельности (Распоряжение 23.08.2021 г. № 26-к);
- Грамотой МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» за преданность педагогической профессии, творческий подход к работе, чуткое, доброе отношение к детям и в связи с днём дошкольного работника (Приказ от 26.09.2019 № 15).

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СЛЕДУЮЩИЙ МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

- Разработать и реализовать систему последовательного развития логического мышления и речи в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей в процессе применения игровых технологий, конструктивно-модельной деятельности.
- Также в связи с утверждённой Министерством просвещения РФ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028) предстоит разработать образовательную программу учреждения, а соответственно и рабочие программы, выстроить образовательные процессы в соответствии с новыми требованиями.